

ȘCOALA GIMNAZIALĂ POPLACA



PROIECT
DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2025 - 2029

Director: profesor STROE MONICA



Cuprins

- 1. Argument
- 2. Diagnoza mediului intern și extern
 - 2.1. Elemente de identificare ale unității școlare
 - 2.2. Scurt istoric
 - 2.3. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ
 - 2.3.1. Baza materială a școlii
 - 2.3.2. Resursa umană a școlii
 - 2.3.3. Curriculum
 - 2.3.4. Relația cu comunitatea
- 3. Cultura organizațională
- 4. Diagnoza Școlii Gimnaziale Poplaca
 - 4.1. Analiza P.E.S.T.E.
 - 4.2. Analiza S.W.O.T.
- 5. Strategia de dezvoltare a organizației
 - 5.1. Misiune și Viziune
 - 5.2. Ținte și opțiuni strategice
- 6. Planul operațional
- 7. Implementarea strategiei
- 8. Evaluarea strategiei

1. ARGUMENT

- Integrarea României în Uniunea Europeană a generat, pe lângă noi oportunități, și alte cerințe în domeniul educației și al formării continue. Educația școlară a devenit în mod evident o prioritate deoarece România trebuie să fie un partener credibil și valabil în domeniul educației și al formării profesionale la nivel european.
- Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ constituie un generator de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice și culturale. Avem nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea la toate nivelurile. Decalajele existente față de alte state din Uniunea Europeană pot dispărea doar printr-o abordare realistă a fenomenului educațional la nivel național și la nivel local, în fiecare unitate școlară.
- Dezvoltarea durabilă și progresul general al omenirii pot fi susținute numai de un sistem de educație performant și flexibil.
- Elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și sigur în societate și în orice tip de comunitate.
- Prezentul *Plan de Dezvoltare Instituțională* are drept prioritate atragerea elevilor spre studiu, dezvoltarea unei gândiri creative a acestora, prin asigurarea calității procesului instructiv – educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în Uniunea Europeană.
- Învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (global economy), a unei societăți globale a cunoașterii (knowledge society) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning society).
- Dezideratul Școlii Gimnaziale Poplaca este un învățământ cu standarde ridicate de calitate, într-o școală de nivel european.

2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

2.1 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

- **Denumirea școlii:** ȘCOALA GIMNAZIALĂ POPLACA
- **Adresa:** Str. Principală, nr. 376, com. Poplaca, jud. Sibiu
- **Tipul localității:** comună, situată la o distanță de 11 km de municipiul Sibiu
- **Tel/fax:** 0269 573 165
- **E-mail:** contact@scoalapoplaca.ro
- **Website:** <https://scoalapoplaca.ro/>
- **Tipul unității:** școală gimnazială, cursuri de zi și grădiniță cu program prelungit
- **Programul școlii:** – un singur schimb (8:10 – 14:00, respectiv 8:00-17:00 grădinița cu PP)
- **Limba de predare:** limba română



Caracteristici ale localității

Macropoziția geografică centrală a Comunei Poplaca în cadrul țării o avantajează pentru legăturile sale (economice, culturale, etc) cu diferite regiuni ale țării. Microgeografic, Poplaca este amplasată în zona depresionară a Carpaților Meridionali, iar unitatea noastră de învățământ este amplasată într-o zonă centrală a comunei.

Situarea în apropierea municipiului Sibiu permite populației active accesul la încadrarea în muncă în diverse unități economice din oraș, naveta realizându-se cu autobuze care circulă potrivit unui orar adaptat la nevoile populației.

De asemenea apropierea de oraș permite accesul agenților economici din afara comunei la înființarea unor unități economice; există deja în comună unități comerciale cum ar fi ateliere de mobilă, firmă de prelucrare a metalelor, seră, firmă de abatorizare și procesare a cărnii.

Comuna dispune de terenuri de construcție pentru cei care vor să investească în construirea de locuințe și unități economice, lucru care va duce la dezvoltarea pe viitor a localității.

Componenta demografică

Populația comunei, estimată la 1800 de locuitorii în anul 2016, este ajunsă la maturitate, iar în rândul tinerilor fenomenul migrației este semnificativ.

În ceea ce privește structura populației pe naționalități, situația se prezintă astfel:

Nr.crt.	Naționalitate	%
1.	Români	98 %
2.	Altele	2 %

În ceea ce privește structura populației pe confesiuni, situația este următoarea:

Nr.crt.	Confesiunea	%
1.	Ortodocși	94,17 %
2.	Bapțiști	1,66 %
3.	Altele	4,17 %

Dintre locuitorii comunei, în jur de 40% dintre familii au o situație materială modestă iar 12% o situație precară, restul de 48% fiind familii cu posibilități materiale decente. Condițiile materiale ale familiilor din care provin elevii au un efect mare asupra vieții culturale și a condițiilor pe care le oferă în educație.

Populația de vârstă școlară și preșcolară din comună este cuprinsă în procesul instructiv-educativ desfășurat în Școala Gimnazială din localitate și la grădinița arondată școlii.

Evoluția efectivelor de populație școlară continuă curba descendentă. Efectivele de elevi pe forme de învățământ se prezintă astfel:

Nr. Crt.	Nivel de școlarizare	An școlar				
		2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023	2023-2024	2024-2025
1	Învățământ preșcolar	39	36	40	41	40
2	Învățământ primar	87	79	77	74	70
3	Învățământ gimnazial	68	71	77	70	72
TOTAL		194	186	194	185	182

În tabelul de mai sus s-a prezentat comparativ numărul elevilor pe ultimii 5 ani școlari. Trebuie remarcat faptul că numărul elevilor este într-o ușoară scădere cauzată de mai mulți factori: maturitatea la care a ajuns populația din comună, reducerea natalității și fenomenul migrației către grădinițe și școli din Sibiu care au program prelungit/ program de tip After School. Absolvenții școlii noastre își continuă studiile la liceele și școlile profesionale/duale din municipiul Sibiu.

Accesul elevilor la unitatea de învățământ

Școala fiind situată aproximativ în centrul comunei, accesul elevilor se face cu ușurință din toate zonele comunei.

Componenta economică

Cu toate dificultățile tranziției, zona comunei Poplaca parcurge un amplu proces de modernizare.

Plasată într-un mediu natural favorizant, cu căi de comunicație rutiere în toate direcțiile, cu o infrastructură financiar – bancară în expansiune, cu o economie modestă, cu o rețea de servicii în plină dezvoltare și modernizare, precum și cu un potențial uman calificat, Comuna Poplaca cunoaște o dezvoltare economică ascendentă în ultimii ani. Totuși, venitul modest al locuitorilor va rămâne în continuare un handicap și pentru școală, mai ales că fenomenul șomajului – întâlnit și aici – influențează și atitudinea părinților față de școală.

2.2. SCURT ISTORIC

Școala Gimnazială Poplaca este situată în centrul comunei Poplaca, în județul Sibiu, la 11 kilometri sud-vest de municipiul Sibiu (Hermannstadt), într-un cadru natural deosebit de pitoresc, având aspectul tipic al așezărilor românești de sub munte.

Timpul precis când s-a format această așezare nu se cunoaște. Cert este că în intravilanul comunei –partea sa cea mai veche, cu ocazia unor săpături pentru fundații, s-au descoperit unelte datând din neolitic.

Prima atestare documentară datează din anul 1488 sub numele de Gonczesdorff. În acea perioadă, Poplaca era un sat liber, ca toate satele românești din zona Sibiului. O dată cu colonizarea sașilor de către regii unguri, poplăcenii și-au văzut diminuate sau pierdute câmpiile, pășunile, pădurile și munții. În acea perioadă au avut loc mai multe revolte datorate faptului că Poplaca a devenit supusa orașului Sibiu, cetățenii comunei fiind obligați să ajute la lucrări de clădire a orașului și de a servi cu „fugari” în timp de război.

În anul 1786, poplăcenii au intentat un proces la Viena împotriva comunei Cristian, Turnișor și magistratului de Sibiu. S-a constatat că plângerile au fost întemeiate, iar împăratul Iosif al II-lea a dat undecret prin care Poplaca a devenit un sat liber.

Localul principal cu două nivele al școlii a fost construit în anul 1905.

2.3. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

2.3.1. Baza materială a școlii

Școala Gimnazială Poplaca este o unitate de învățământ de stat, cu personalitate juridică, înființată în anul 2005 prin Hotărârea Consiliului Local Poplaca, care își desfășoară activitatea în 2 corpuri de clădire:

Corpul A (unde își desfășoară activitatea clasele V – VIII) a fost complet renovat în perioada 2012 – 2016 prin intermediul Proiectului BEI, fiind prevăzut cu geamuri termopan, parchet, internet, intrări securizate în incinta școlii. Conține 4 săli de clasă spațioase, 2 laboratoare (unul de științe și unul de informatică), 1 centru de documentare și informare în care funcționează bibliotecă, 1 sală de examen, 1 sală de sport, toalete modernizate și curte proprii. Sălile sunt încăpătoare, luminoase, iar încălzirea este asigurată de o centrală pe lemne.

Corpul B (unde își desfășoară activitatea ciclul preșcolar – parter și ciclul primar – etaj) a fost complet modernizat în perioada 2012 – 2016 prin intermediul Proiectului BEI, fiind prevăzut cu geamuri termopan, internet, 3 zone de acces (una pentru grădiniță, una pentru clasele CP – IV și una în caz de incendiu). Conține 7 săli de clasă/grupă, 1 cabinet de consiliere psihopedagogică pentru elevii cu cerințe educaționale speciale, 3 săli pentru activități diverse, toalete modernizate și curte proprii. Sălile sunt încăpătoare, luminoase, iar încălzirea este asigurată de o centrală pe lemne.

Elevii școlii au posibilitatea efectuării orelor de educație fizică și sport în sala de sport din cadrul corpului A, pe terenul special amenajat în curtea destinată corpului B sau pe terenul sintetic al comunei, situat la 300 metri de unitatea școlară.

Suprafața utilă: 909,97 mp (corpul A de clădire în care își desfășoară activitatea clasele V – VIII), 776,94 mp corpul B de clădire în care își desfășoară activitatea grădinița – parter și CP – IV – etaj.

Resurse materiale

Procesul instructiv – educativ se realizează într-un singur schimb (dimineața, în intervalul orar 8:10 – 14:00), toate sălile de clasă fiind ocupate. În laboratorul de științe, cabinetul de informatică, CDI și cabinet de consiliere psihopedagogică pentru elevii cu CES se desfășoară doar ore/ activități specifice.

Dotare cu mobilier, echipamente, mijloace de învățământ: În sălile de clasă mobilierul este corespunzător, dotat cu mobilier nou. Există dotări la standarde (mobilier, echipamente) în laboratorul de științe, cabinetul de informatică și CDI.

Utilități

Curent electric: Cele 2 corpuri de clădire sunt legate la rețeaua de curent electric care alimentează întreaga comună. Instalația electrică a fost modernizată în ambele clădiri.

Apă / Canalizare: Școala este conectată la rețeaua stradală.

Sistemul de încălzire: Cele două corpuri sunt încălzite cu combustibil solid (lemne), ambele clădiri având centrale termice proprii.

2.3.2. Resursa umană a școlii

A. Personalul școlii

La începutul anului școlar 2025 – 2026 se înregistrează următoarea situație:

Nr. crt.	Angajați ai unității			Total angajați
1.	Personal didactic	Învățăământ preșcolar	4	22
		Învățăământ primar	5	
		Învățăământ gimnazial	13	
2.	Personal didactic auxiliar			3
3.	Personal nedidactic			4
Total general				29

Situația personalului didactic analizat din punct de vedere al gradelor didactice reiese din tabelul:

Nr. crt.	Grad didactic	Necalificat	Debutant	Definitivat	Grad II	Grad I
1.	Învățăământ preșcolar		2		1	1
2.	Învățăământ primar		1			4
3.	Învățăământ gimnazial	1	3	3		8
TOTAL		1	5	3	1	12

Număr de posturi didactice: 23,15

Număr de cadre didactice titulare: 12

Număr personal de conducere: 1

Personal didactic auxiliar: 1,5

Personal nedidactic: 4

B. Elevii

În anul școlar 2025 – 2026, la Școala Gimnazială Poplaca funcționează un număr de 9 clase de elevi și 3 grupe de grădiniță la Grădinița cu Program Prelungit, structură a școlii noastre, dintre care 2 grupe funcționează cu program normal și o grupă cu program prelungit.

În anul școlar curent sunt înscriși un număr de 183 elevi împărțiți pe nivele de învățământ după cum urmează:

- 42 preșcolari – grădiniță
- 68 elevi – ciclul primar
- 73 elevi – ciclul gimnazial

2.3.3. Curriculum

Prezentare generală

Se poate afirma că unitatea noastră a contribuit la extinderea și implementarea valorilor democratice, precum și la schimbarea învățământului general spre un învățământ preponderent pluralist, intercultural, global în privința cunoașterii.

Oferta curriculară a școlii a avut la bază respectarea trunchiului comun al curriculumului național, prin care s-au asigurat șanse egale la învățătură.

Personalul didactic, învățătorii și profesorii școlii au avut o contribuție substanțială la schimbarea atitudinii pedagogice, potrivit căreia întregul proces de predare – învățare trebuie să fie centrat, de la goana cu orice preț după performanțe, spre o activitate centrată pe diferențiere, pe interesele elevului, a oferirii unor condiții și șanse pentru fiecare elev al școlii în raport cu capacitățile individuale și condițiile existente în școală, într-un cadru democratic.

Totodată, s-a reușit asigurarea coerenței între curriculum-ul național, dezvoltările regionale – locale, baza materială a școlii, nevoile și posibilitățile curriculare, precum și opțiunile elevilor și părinților.

S-a constatat că ofertele de instruire au în vedere, tot mai accentuat, creșterea calității actului educațional și dezvoltarea personală a elevilor din perspectiva învățării permanente.

Curriculum la decizia școlii

În domeniul curriculumului la decizia școlii, pentru anul școlar 2025 – 2026 au fost aprobate două opționale, după cum urmează:

- Opțional biologie la clasele a V-a și a VI-a
- Opțional literatură la clasa a VI-a

2.4. Relația cu comunitatea

Între Școala Gimnazială Poplaca și autoritățile locale există o strânsă relație de colaborare în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și modernizarea școlii precum și în vederea desfășurării diverselor activități școlare.

Școala Gimnazială Poplaca este în permanentă legătură cu biserica, poliția locală și dispensarul comunal, cu care s-au încheiat protocoale de colaborare

Relația cu părinții elevilor și a preșcolarilor este una bună fiind întreținută prin lectorate cu părinții în care aceștia sunt informați despre problemele școlii și sunt încurajați să participe la viața școlii.

3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare sunt doar câteva elemente ce caracterizează activitatea din școala noastră. Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Tipul dominant de cultură pentru organizația noastră este cultura de *tip sarcină*. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia. Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare și dorința de afirmare.

Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare *creativitatea* și, în același timp, să dea dovadă de *responsabilitate*, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

Pe baza ROFUIP, care reglementează drepturile și obligațiile beneficiarilor primari ai educației și ale personalului din unitățile de învățământ, precum și a contractelor colective de muncă aplicabile, a fost elaborat *Regulamentul de Ordine Interioară* care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și personalului nedidactic, respectiv prevederi referitoare la condițiile de acces în unitatea de învățământ pentru elevi, părinți, cadre didactice și vizitatori.

Valorile cheie care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

- **Perfecționare:** Vom urmări perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.
- **Calitate și eficiență:** Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv - educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.
- **Lucrul în echipă:** Vom dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.
- **Cooperare și respect reciproc:** Vom promova respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

4. DIAGNOZA ȘCOLII GIMNAZIALE POPLACA

4.1. ANALIZA P.E.S.T.E.

Mediul extern al școlii include: factori politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, un sistem deschis ce presupune o puternică interacțiune cu mediul situat în afara ei.

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	<ul style="list-style-type: none">- Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Poplaca se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ preuniversitar, pe toate ordinele și notificările emise de către MEC- Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.- Există relații foarte bune între școală și Primărie/Consiliul local Poplaca
ECONOMIC	<ul style="list-style-type: none">- Dezvoltarea economică a zonei este precară, dar mulți părinți muncesc în municipiul Sibiu, naveta fiind ușoară.- Există interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școala noastră.- În școală există și elevi cu o situație materială modestă proveniți din familii defavorizate, acest lucru având relevanță asupra interesului acestora pentru școală. Un efect pozitiv în acest sens îl are acordarea burselor sociale, parteneriate cu fundații umanitare, precum și asigurarea manualelor gratuite, a programul <i>Lapte-corn</i> și a Programului Național „Masa sănătoasă”.- Bugetul Consiliului local Poplaca nu este foarte ridicat, dar CL sprijină școala cu tot ce are nevoie.

SOCIAL	<ul style="list-style-type: none">- Există relații bune cu părinții și comunitatea locală.- Există multe familii care trăiesc din venitul minim, multe mame sunt casnice.- În școală nu există acte de violență și alte abateri comportamentale. În zona școlii delincvența juvenilă este practic inexistentă. Există puține riscuri din exterior datorită Poliției care acordă sprijin rapid și desfășoară acțiuni de educare și prevenire a acestora.- În zonă există locuri în care copiii se întâlnesc, socializează, desfășoară activități: locuri de joacă.
TEHNOLOGIC	<ul style="list-style-type: none">- Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă. Toate familiile elevilor au acces la televiziune prin cablu, dar nu toți copiii au calculatoare personale conectate la internet și/sau echipamente audio-video.- Școala dispune de echipament informatic.- Există racordare la apă curentă, canalizare și energie electrică.
ECOLOGIC	<ul style="list-style-type: none">- Școala este situată într-o zonă superbă, fără unități industriale poluante.- Se are în vedere antrenarea elevilor în amenajarea zonelor verzi și educarea lor în spiritul păstrării curățeniei.

4.2. ANALIZA SWOT

Analiza SWOT este una dintre cele mai utilizate forme de analiză a activității organizației școlare prin care se evaluează atât impactul punctelor tari și a punctelor slabe, cât și a oportunităților și a amenințărilor care provin din mediul extern. În acest sens, analiza SWOT se va realiza din perspectiva celor patru domenii (resurse umane, resurse financiare, curriculum și relația cu comunitatea).

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>I. Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplicarea Curriculum-ului Național în concordanță cu opțiunile și interesele elevilor și a comunității locale; - adaptarea procesului de predare-învățare la necesitățile și particularitățile elevilor și la specificului clasei; - organizarea unor activități extracurriculare: vizite, excursii tematice, proiecte; - derularea activităților de sprijin în mod consecvent și responsabil; - procesul instructiv-educativ se desfășoară într-un singur schimb; - existența Regulamentului de Ordine Interioară în sprijinul elevului și personalului didactic și nedidactic al școlii; - lărgirea orizontului în privința educației multiculturale prin prezența internetului; - desfășurarea, în săptămâna Școala Altfel și Săptămâna Verde, a unor activități opționale pe grupe de elevi datorită dotării corespunzătoare; - cuprinderea tuturor absolvenților clasei a VIII-a în liceele din municipiul Sibiu în urma repartizării computerizate și în învățământul profesional de 3 ani/ în învățământul dual; - activități atractive în CDI prin înființarea postului de profesor 	<p>I. Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> - restrângerea orelor dedicate C.D.Ș.-ului datorită numărului mare de ore alocate claselor din planul-cadru; - pierderile în învățare produse în pandemie la un număr semnificativ de elevi; - număr mare de elevi dezinteresați în procesul instructiv-educativ (doar 19,60% dintre elevi au participat la activități remediale); - lipsa unor parteneriate școlare finanțate, la nivel european; - absenteism în rândul unor grupuri de elevi nemotivați pentru învățatură; - riscul apariției abandonului școlar și a unor comportamente deviante în rândul elevilor cu probleme; - lipsa unei săli de sport corespunzătoare; - promovabilitate școlară scăzută 54,54% - an școlar 2024 – 2025.

documentarist.

II. Resurse financiare și materiale

- starea fizică a spațiilor școlare bună;
- buget propriu de venituri și cheltuieli;
- administrarea rațională a veniturilor bugetare;
- școala funcționează cu două corpuri de clădire, într-un singur schimb;
- existența unui laborator de științe;
- cabinet de informatică;
- existența CDI cu dotări moderne;
- săli de clasă spațioase, luminoase, modernizate;
- mobilier școlar corespunzător în toate sălile de clasă;
- centrală termică proprie în cele două corpuri de clădire;
- existența mijloacelor de învățământ – calculatoare, imprimante, videoproiectoare, copiatoare, planșe tematice, hărți, atlase, microscopie, dicționare, ghiduri metodologice, smartboard;
- conexiune permanentă la internet;
- grupuri sanitare moderne în ambele clădiri.

III. Resurse umane

- personal didactic calificat 95,45 %
- personal didactic titular 54,54 %
- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare organizate de CCD Sibiu;
- participarea cadrelor didactice la cercuri pedagogice;
- preocuparea permanentă a cadrelor didactice asupra componentei de predare-învățare prin întrunirile comisiilor metodice;
- colaborarea excelentă între profesori, învățători, educatori

II. Resurse financiare și materiale

- vechimea unor mijloace de învățământ și a unor materiale-suport;
- școala nu dispune de sală de sport corespunzătoare.

III. Resurse umane

- un număr semnificativ de cadre didactice care nu s-au perfecționat prin grade didactice;
- lipsa de implicare a unor cadre didactice în folosirea mijloacelor moderne în procesul instructiv-educativ;
- existența unor elevi lipsiți de interes în procesul instructiv-educativ;
- elevi proveniți din familii dezorganizate ca urmare a plecării părinților la muncă în străinătate (9 %);
- elevi angrenați în muncile câmpului și activități gospodărești;

(parteneriate între cicluri de învățământ, schimb de experiență, dialoguri profesionale și lecții demonstrative);

- personal didactic calificat, mulți dintre ei având gradul didactic I (54,54%)
- interesul unor cadre didactice pentru folosirea metodelor active de predare;
- participarea elevilor la concursuri și olimpiade școlare;
- program de pregătire pentru elevii clasei a VIII-a la disciplinele de examen;
- frecvența școlară satisfăcătoare;
- existența unui profesor de sprijin pentru copii cu CES.

IV. Relația cu comunitatea

- școala colaborează cu ISJ Sibiu, CCD Sibiu (cadrele didactice ale școlii participă la diferite proiecte inițiate de CCD Sibiu);
- buna colaborare cu comunitatea locală, agenți economici, biserică, dispensarul local, poliție, etc.
- școala organizează și participă la activități comemorative: „Ziua eroilor”, „1 Decembrie”, „24 Ianuarie”, “Holocaustul”, etc.
- școala organizează activități omagiale dedicate unor personalități din literatura română:”Luceafărul”- program închinat poetului M. Eminescu, etc.

- lipsa unui consilier psihologic școlar prezent permanent în școală;
- consiliere insuficientă a părinților elevilor cu probleme;
- dificultatea asigurării continuității la catedră pentru cadrele didactice suplinitoare;
- existența unui cadru didactic necalificat;
- nu toate cadrele didactice realizează un demers didactic diferențiat;
- slabă implicare a unor cadre didactice, dezinteresate, de participarea la concursuri școlare și la activități extrașcolare.

IV. Relația cu comunitatea

- implicarea în mică măsură a părinților în activități școlare și extrașcolare;
- nevalorizarea unor rezultate notabile obținute de cadre didactice și elevi la activități, concursuri, proiecte și programe școlare și extrașcolare;
- numărul de cazuri de bullying și de violență între elevi în creștere la nivelul comunității;
- mediatizarea insuficientă a acțiunilor pe care le întreprinde școala;
- lipsa unor cursuri educative care să vină în întâmpinarea nevoilor părinților;
- elevi cu rezultate slabe și mediocre din cauza folosirii acestora la muncile agricole sau la treburile gospodărești;
- elevi dezinteresați în procesul instructiv-educativ deoarece provin din familii cu nivel de educație scăzut;
- elevi cu carențe de sănătate din cauza lipsei de educație igienico-sanitare a familiei.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>I. Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprijin din partea părinților (a comunității) pentru alegerea disciplinelor opționale și stabilirea C.D.Ș; - asigurarea materialelor de evaluare de către MEC; - apropierea de oraș facilitează participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare; - accesarea de fonduri europene prin proiecte Erasmus+. <p>II. Resurse financiare și materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - asigurarea materialelor de evaluare de către I.Ș.J. Sibiu și M.E.C; - dotarea cu mijloace didactice tot mai performante; - îmbunătățirea bazei materiale didactice; - atragerea de sponsorizări pentru recompensarea elevilor cu rezultate deosebite obținute la concursuri și olimpiade; - alocarea din bugetul local a fondurilor de întreținere și investiții; - funcționarea Consiliului Reprezentativ al Părinților; - Programul Național „Lapte-corn”; - Programul Național „Masă sănătoasă”; - atragerea de fonduri naționale/ europene în vederea îmbunătățirii actului instructiv – educativ (PNRAS, PNRR, etc); - înființarea unei grupe de grădiniță cu program prelungit; - implementarea programului de tip After School. 	<p>I. Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> - programe școlare încărcate la unele discipline; - existența unor necorelări între conținutul programelor școlare și manualele alternative; - întârzierea aprovizionării cu manuale; - politica educațională în continuă schimbare; - lipsa implicării tuturor părinților în educația copiilor. <p>II. Resurse financiare și materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - lipsa manualelor la începutul anului școlar; - instabilitatea legislativă, economică, socială; - insuficiența fondurilor bugetare și extrabugetare pentru modernizarea bazei materiale; - criza economică resimțită; - fiscalitatea ridicată; - putere economică slabă a comunității, insuficiența fondurilor alocate pentru școală; - insuficiența fondurilor bugetare și extrabugetare pentru modernizarea bazei materiale în școală și a unor investiții de anvergură (sală de sport, teren de sport); - creșterea numărului de șomeri și a persoanelor fără ocupație; - posibilități modeste de sponsorizare din partea unor agenți economici; - lipsa unui club de activități cultural - sportive în localitate; - evoluția rapidă a tehnologiei duce la uzura morală a echipamentelor existente.

III. Resurse umane

- organizarea unor cursuri, stagii de perfecționare a cadrelor didactice și team building organizate de C.C.D., I.Ș.J. Sibiu, U.L.B. Sibiu și firme specializate;
- sprijinirea inițiativelor cadrelor didactice și a elevilor pentru îmbunătățirea activității din școală;
- îndrumarea și sprijinirea cadrelor didactice către formare continuă prin obținerea gradelor didactice, acolo unde este cazul;
- creșterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite;
- apropierea față de oraș facilitează atragerea cadrelor didactice calificate;
- familii cu situație materială bună interesate în a sprijini școala (10%);
- elevi cu computere personale;
- accesul la internet al elevilor și cadrelor didactice.

IV. Relația cu comunitatea

- bună colaborare cu părinții elevilor, instituțiile și autoritățile locale;
- parteneriate educaționale (I. Ș.J. Sibiu, C.C.D. Sibiu, O.N.G.-uri, Comenius, Erasmus+);
- colaborarea cu numeroase alte școli;
- participarea la activități de voluntariat;

III. Resurse umane

- fenomenul emigrației părinților, cu consecințe grave în educația elevilor;
- pierderea unor potențiali elevi care se înscriu/se transferă la alte unități școlare din Sibiu;
- lipsa motivării pentru un traseu educațional performant;
- lipsa modelelor culturale/etice provenite din familie;
- scăderea procentului de natalitate;
- conservatorismul unor părinți;
- dificultatea asigurării continuității cadrelor didactice tinere (netitulare) la catedră;
- situația materială modestă a 40% dintre familii și situația precară a 12%;
- lipsa supravegherii permanente a copiilor în familie;
- folosirea elevilor la muncile gospodărești duc la scăderea frecvenței școlare și a randamentului școlar;
- posibilități reduse de petrecere a timpului liber la nivelul comunei (pentru elevi și tineret);
- riscul pierderii valorilor culturale și tradiționale prin dispariția păstrătorilor de obiceiuri și tradiții;
- lipsa de interes a unor cadre didactice pentru modernizarea metodelor instructiv-educative.

IV. Relația cu comunitatea

- aportul mass-mediei la creșterea fenomenelor de violență și bullying;
- efectele pandemiei;
- oferta altor școli;
- școlarizarea unor elevi după absolvirea gimnaziului îngrădită de posibilitățile materiale precare ale unor familii, din cauza pierderii

- buna colaborare cu reprezentanții comunității locale: primăria, biserica, poliția, dispensarul comunal;
- implicarea părinților în problemele școlii;
- relații de colaborare cu ONG-uri din municipiul Sibiu;
- relații de colaborare cu instituții de învățământ din municipiul Sibiu, din județ și din țară în cadrul unor parteneriate educaționale;
- implicarea primăriei și a consiliului local în problemele școlii;
- înființarea asociației de părinți.

- locului de muncă;
- creșterea numărului de șomeri și a persoanelor fără ocupație, din cauza disponibilizărilor din economie;
- lipsa unui cadru organizat de activități de petrecere a timpului liber în comună;
- inexistența activităților de petrecere a timpului liber la Căminul Cultural din comună;
- riscul pierderii valorilor culturale și tradiționale prin dispariția păstrătorilor de obiceiuri și tradiții, prin lipsa de interes a tinerilor pentru cunoașterea, respectarea și păstrarea tradițiilor;
- inexistența unei manifestări periodice specifice la nivel de comună menită să perpetueze valorile locale;
- lipsa unor programe educative naționale la TV.

5. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

5.1. MISIUNE ȘI VIZIUNE

Viziunea:

“Împreună pentru elevi! Împreună pentru comunitate!”

Școala Gimnazială Poplaca își propune să dezvolte un mediu educațional favorabil învățării centrate pe elev, bazat pe valori etice, morale și estetice, în care fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale ca persoană și personalitate.

respect reciproc
comunicare deschisă
profesionalism
integritate
responsabilitate

Misiunea:

Școala Gimnazială Poplaca urmărește ca fiecare absolvent să-și poată atinge idealurile la care aspiră, devenind capabil să cunoască și să respecte tradițiile culturale, să opereze cu ajutorul limbajului informatic pentru a se integra pe piața muncii, să-și însușească o limbă de circulație internațională pentru a se putea adapta în structurile Uniunii Europene

5.2. ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Domeniul curricular

- **Ț1** – Formarea cadrelor didactice pe metode noi, care să asigure eficientizarea procesului de învățământ
 - O1.1** – Se vor forma cadre didactice pentru metode inovative în vederea obținerii de performanțe școlare.
- **Ț2** – Folosirea metodelor interactive pentru modernizarea procesului didactic și stimularea interesului pentru învățatură
 - O 2.1.** – Se vor organiza programe de recuperare și ameliorare a randamentului școlar pentru elevii cu cerințe speciale.
- **Ț3** – Orientarea școlară și profesională bună pentru integrarea pe piața muncii
 - O 3.1** – Se vor realiza activități de orientare școlară și profesională la care vor participa părinți și elevi.

Resurse materiale

- **Ț4** – Asigurarea condițiilor de siguranță psihică și fizică, de igienă sanitară în vederea dezvoltării armonioase a elevilor
 - O 4.1** – Se va colabora cu cadre sanitare din comună pentru inițierea de activități comune cu părinții și

elevii cu privire la îmbunătățirea educației pentru sănătate.

O 4.2 – Se vor organiza acțiuni cu elevii pentru păstrarea unui mediu ecologic în comună.

T5 – Atragerea de resurse extrabugetare

O 5.1 – Se vor identifica eventuali sponsori care să contribuie la suplimentarea resurselor financiare.

O 5.2 - Se vor identifica și alte linii de finanțare pentru continuarea modernizării școlii, pentru construirea unei săli de sport corespunzătoare desfășurării activităților sportive.

Resurse umane

T6 – Asigurarea accesului tuturor elevilor și cadrelor didactice la tehnologie modernă de calcul și comunicare în vederea egalizării șanselor acestora cu cei din mediul urban

O 6.1 – Se vor atrage resurse financiare pentru achiziționarea în continuare a echipamentelor moderne.

T7 – Parteneriate cu alte școli din țară și din străinătate

O 7.1 – Se vor organiza schimburi de experiență între școala noastră și școli similare din județ și din țară.

O 7.2 – Se vor face demersuri de stabilire de parteneriate internaționale tip *Comenius* sau Erasmus+.

Relația cu comunitatea

- **T8** – Eficientizarea colaborării cu familia și comunitatea locală pentru îmbunătățirea randamentului școlar, reducerea absenteismului și eradicarea abandonului școlar

- O 8.1** – Se va elabora un program coerent de activități comune cu părinții și membrii comunității locale.

- O 8.2** – Se vor organiza activități extracurriculare cu elevii și părinții acestora pentru înțelegerea rolului școlii în dezvoltarea viitorului adult.

- **T9** – Crearea unui cadru adecvat de petrecere a timpului liber pentru elevi, părinți și membrii comunității locale

- O 9.1** – Se vor organiza activități extracurriculare pe diverse teme (excursii, vizionări de film / spectacole, concursuri sportive) la care vor participa elevi, părinți și membri ai comunității.

- **T10** – Crearea unei imagini pozitive a școlii

- O 10.1** – Se va întocmi un program coerent de promovare a imaginii școlii.

- O 10.2** – Se va insista pe implicarea cadrelor didactice în desfășurarea unui proces instructiv-educativ modern printr-o temeinică pregătire pentru ore, folosirea tehnicilor moderne.

- O 10.3** – Se va colabora pe scară largă cu comunitatea locală.

- O 10.4** – Se vor atrage spre școală persoane care au absolvit cursurile școlii noastre și care s-au realizat profesional.

- O 10.5** – Se vor depune eforturi în vederea creșterii randamentului școlar.

6. PLANUL OPERAȚIONAL

Nr crt	Programul	Planuri operaționale	Obiective	Resurse	Responsabili	Termene	Indicatori de performanță
1.	Programul de pregătire a elevilor clasei a VIII-a pentru Evaluarea națională	- Implicarea cadrelor didactice care realizează acest program	- Elevi cu rezultate mai bune la evaluare - Elevi care-și vor însuși cu mai multă ușurință programa școlară	- umane - financiare - timp	-prof. Limba și literatura română -prof. Matematică	2 ore / săpt.pe tot parcursul anului școlar	Procent de promovabilitate mai mare.
2.	Prevenirea absenteismului și a abandonului școlar	- Plan de măsuri cu privire la monitorizarea absențelor elevilor - Monitorizarea permanentă a absențelor elevilor - Chestionare aplicate elevilor și părinților cu privire la absenteism - Consiliere psihologică pentru elevii cu număr mare de absențe - Intervenția profesorului de sprijin - Colaborarea cu comunitatea locală, poliția	- Construirea și dotarea corespunzătoare a unei săli /teren de sport pentru atragerea copiilor la activități sportive - Diversificarea activităților extrașcolare și implicarea copiilor cu probleme de absenteism - Reducerea numărului de absențe nemotivate	- umane - financiare - timp	- director - Comisia de monitorizare a absențelor - diriginți - cadre didactice	2025 - 2029	Menținerea copiilor la grădinița și școala din comună Scăderea numărului de absențe și eradicarea abandonului școlar Rezultate bune la învățură și disciplină
3.	Programul de atragere a părinților și a sponsorilor către școală	- Ședințe cu părinții, - Lectorate semestriale - Serbări școlare -- Alte activități educative la care participă părinți și posibili sponsori	- Sensibilizarea financiară a unor ONG, agenți economici prin încheierea de contracte de sponsorizare	- umane - financiare	- director - diriginți - Consiliul reprezentativ al părinților	permanent	Continuarea modernizării școlii

7. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Condiții de reușită

Strategia propusă în acest proiect de dezvoltare instituțională pe o perioadă de 5 ani este realizabilă datorită colaborării cu autoritățile locale și a ajutorului acordat de părinții ai căror elevi învață în această instituție de învățământ. La aceasta se adaugă faptul că în școală funcționează o echipă omogenă, în mare majoritate titulari, dornici să își aducă contribuția la creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității.

Efecte dezirabile

Prin perpetuarea valorilor morale și spirituale, școala noastră va fi deschisă spre lume, împlinind speranțele comunității noastre.

Impactul și rezultatele scontate

Elevii care învață la școala noastră vor obține performanțe ca urmare a faptului că predarea va fi centrată pe ei, vor învăța să opereze cu calculatorul și să acceseze internetul putând să comunice astfel cu copii de aceeași vârstă cu ei datorită contactelor stabilite în urma unor parteneriate cu școlii din țară și din străinătate.

Estimăm o creștere a promovabilității la examenele de Evaluare națională pentru următorii 5 ani.

Se va reduce numărul de copii cu absențe nemotivate și va scădea riscul de abandon școlar.

Copiii vor perpetua tradițiile locale.

Profesorii vor putea aplica metode interactive la clasă, vor putea desfășura ore interesante ca urmare a însușirii noțiunilor de informatică.

Părinții vor fi mulțumiți de procesul instructiv-educativ care se desfășoară în școala noastră și se vor implica mai mult în viața școlii.

8. EVALUAREA STRATEGIEI

- Procentul de promovabilitate;
- Rezultatele obtinute de elevi la evaluările naționale;
- Gradul de integrare al absolvenților în licee și școli profesionale;
- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive;
- Gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice;
- Starea bazei didactico-materiale a școlii;
- Gradul de implicare în proiecte comunitare;
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor (copii și părinți) față de activitatea școlii.



Școala Gimnazială Poplaca

PDI actualizat în septembrie 2025

Aprobat în C.A. al unității idin data de 29.09.2025

Director,

Prof . Stroe Monica